

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол от 23 мая 2024 г. № 9)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
С.В. Соловьев
«23» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Биология

Квалификация: бакалавр

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Возрастная психология» являются:

- развитие у обучающихся – будущих педагогов готовности к профессиональной деятельности в сложившихся в современном образовании условиях приоритетности гуманистического подхода к образованию;
- формирование у будущих педагогов систему компетенций в области психологии развития человека и возрастной психологии;
- совершенствование у обучающихся психологических и педагогических компетенций, культуры в сфере управления личностным развитием обучающихся на основе знания закономерностей возрастной динамики.

При освоении данной дисциплины (модуля) учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Возрастная психология» относится к Блоку 1 «Дисциплины» обязательной части «Психолого-педагогического» модуля (Б1.О.04.08).

Для освоения дисциплины (модуля) «Возрастная психология» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин (модулей) «Введение в педагогическую деятельность. История педагогики», «Философия», «История психологии. Общая психология».

Освоение дисциплины (модуля) «Возрастная психология» является необходимой для изучения дисциплин (модулей) «Социальная психология», «Педагогическая психология», «Теория обучения», для прохождения практик, подготовки к ГИА.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотносимые с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить следующие трудовые функции:

А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Трудовые действия:

- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

- планирование и проведение учебных занятий;
- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- формирование универсальных учебных действий;
- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);
- формирование мотивации к обучению;
- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

А/02.6 Воспитательная деятельность

Трудовые действия:

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка

А/03.6 Развивающая Деятельность

Трудовые действия:

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с огра-

ниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;

- оказание адресной помощи обучающимся;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;
- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

Трудовые действия:

- формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира;
- определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития;
- определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся;
- планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования;
- применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения;
- совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения;
- организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе;
- отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии);
- организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях;
- консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным пред-

профессиональным программам);

- текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;

- разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы

А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- планирование подготовки досуговых мероприятий;
- организация подготовки досуговых мероприятий;
- проведение досуговых мероприятий

А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания

Трудовые действия:

- планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся;

- проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) обучающихся;

- организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий;

- обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка, а также прав и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей

А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);

- контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (для преподавания по программам в области искусств);

- анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки;

- оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы

А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;

- определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);

- определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий;

- разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;

- ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля))

В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельно-

сти педагогов дополнительного образования

Трудовые действия:

- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов;
- контроль и оценка качества программно-методической документации;
- организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации;
- организация под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования

С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий

Трудовые действия:

- планирование массовых досуговых мероприятий;
- разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок;
- осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий;
- планирование подготовки мероприятий;
- организация подготовки мероприятий;
- проведение массовых досуговых мероприятий;
- анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий

С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых

Трудовые действия:

- планирование, организация и проведение мероприятий для сохранения числа имеющих обучающихся и привлечения новых обучающихся;
- организация набора и комплектования групп обучающихся;
- взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование:

универсальной компетенции:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

общепрофессиональной компетенции:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

профессиональной компетенции:

ПК-7. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.

Категория универсальных компетенций – Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)

<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>ИД-1_{УК-6} – Оценивает личностные ресурсы по достижению поставленных целей, управлению своим временем в процессе реализации траектории саморазвития с учетом собственных возможностей и ограничений</p>	<p>Не может оценить личностные ресурсы по достижению поставленных целей, управлению своим временем в процессе реализации траектории саморазвития с учетом собственных возможностей и ограничений</p>	<p>Допускает ошибки при оценке личностных ресурсов по достижению поставленных целей, управлению своим временем в процессе реализации траектории саморазвития с учетом собственных возможностей и ограничений</p>	<p>Достаточно успешно оценивает личностные ресурсы по достижению поставленных целей, управлению своим временем в процессе реализации траектории саморазвития с учетом собственных возможностей и ограничений</p>	<p>Уверенно оценивает личностные ресурсы по достижению поставленных целей, управлению своим временем в процессе реализации траектории саморазвития с учетом собственных возможностей и ограничений</p>
	<p>ИД-2_{УК-6} – Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p>	<p>Не может понять важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p>	<p>Допускает ошибки при объяснении собственного понимания важности планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p>	<p>Достаточно успешно объясняет собственное понимание важности планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p>	<p>Уверенно объясняет собственное понимание важности планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p>
	<p>ИД-3_{УК-6} – Демонстрирует владение приемами и</p>	<p>Не может демонстрировать владение приемами и</p>	<p>Допускает ошибки при демонстрации владения</p>	<p>Достаточно успешно демонстрирует владение</p>	<p>Уверенно демонстрирует владение приемами и техниками психиче-</p>

	техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами	психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами	приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами	ние приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами	ской саморегуляции, владения собой и своими ресурсами
	ИД-4 _{ук-6} – Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов в процессе реализации поставленных целей и задач	Не может критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов в процессе реализации поставленных целей и задач	Допускает ошибки при критическом оценивании эффективности использования времени и других ресурсов в процессе реализации поставленных целей и задач	Достаточно успешно осуществляет критическую оценку эффективности использования времени и других ресурсов в процессе реализации поставленных целей и задач	Уверенно осуществляет критическую оценку эффективности использования времени и других ресурсов в процессе реализации поставленных целей и задач
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	ИД-1ОПК-3 – Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных госу-	Не может проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов	Допускает ошибки при проектировании диагностируемых целей (требований к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями	Достаточно успешно проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями	Уверенно проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов

государственных образовательных стандартов	государственных образовательных стандартов		федеральных государственных образовательных стандартов	федеральных государственных образовательных стандартов	
	ИД-2 ОПК-3 – Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Не может использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Допускает ошибки при использовании педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Достаточно успешно использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Уверенно использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
	ИД-3 ОПК-3 – Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Не может осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Допускает ошибки при осуществлении педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Достаточно успешно осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Уверенно осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-7. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения мета-	ИД-1 ПК-7 – Демонстрирует знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов	Не может демонстрировать знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета	Допускает ошибки при демонстрации знаний современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных ре-	Достаточно успешно демонстрирует знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных ре-	Уверенно демонстрирует знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета

предметных, предметных и личностных результатов	обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	индивидуальных особенностей обучающихся	результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	индивидуальных особенностей обучающихся
	ИД-2 ПК-7 – Оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом их образовательной деятельности	Не может оказать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разработать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом их образовательной деятельности	Допускает ошибки при оказании индивидуальной помощи и поддержке обучающихся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разработать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом их образовательной деятельности	Достаточно успешно оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом их образовательной деятельности	Уверенно оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом их образовательной деятельности
	ИД-3 ПК-7 – Создает и применяет в	Не может создать и применить в прак-	Допускает ошибки при созда-	Достаточно успешно со-	Уверенно создает и применяет в прак-

	<p>практике обучения рабочие программы соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта</p>	<p>тике обучения рабочие программы соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта</p>	<p>нии и применении в практике обучения рабочих программ соответствующего предмета, методических разработок и дидактических материалов, отвечающих индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта</p>	<p>здает и применяет в практике обучения рабочие программы соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта</p>	<p>тике обучения рабочие программы соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта</p>
--	---	---	--	---	---

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- приемы и техники психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами;
- аспекты планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;
- современные методики и технологии достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся.

Уметь:

- осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- оценивать личностные ресурсы по достижению поставленных целей, управлению своим временем в процессе реализации траектории саморазвития с учетом собственных возможностей и ограничений.

Владеть:

- навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ре-

сурсами;

- содержанием рабочих программ соответствующего предмета, методическими разработками и дидактическими материалами, отвечающими индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта.

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальной, общепрофессиональной и профессиональной компетенций

Разделы, темы дисциплины	Компетенции			
	УК-6	ОПК-3	ПК-7	Общее количество компетенций
Раздел 1. Возрастная психология как наука. Феноменология развития	×			1
Тема 1. Возрастная психология как наука	×			1
Тема 2. Становление возрастной психологии как самостоятельной науки.	×			1
Тема 3. Развитие человека как категория возрастной психологии	×			1
Тема 4. Теоретические подходы, объясняющие динамику развития человека.	×			1
Тема 5. Периодизации психического развития	×		×	2
Раздел 2. Психическое развитие и формирование личности в онтогенезе		×		1
Тема 6. Особенности психического развития детей от пренатального периода до 6 лет.		×		1
Тема 7. Особенности развития младшего школьника.		×		1
Тема 8. Особенности развития ребенка в подростковом возрасте.		×		1
Тема 9. Психологические особенности развития ребенка в юношеском возрасте.		×		1
Тема 10. Становление самоидентичности и определение жизненной стратегии в подростковом и юношеском возрастах.		×		1

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 акад. часов.

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов
	по заочной форме обуче- ния 2 курс (4 семестр)
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем	8
Аудиторные занятия, из них	8
Лекции	2
Практические занятия	4
Лабораторные работы	2
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч.	91
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов; конспектирование первоисточников)	30
подготовка к практическим занятиям и лабораторным работам	30
выполнение профессионально-ориентированных заданий, подготовка к собеседованиям, дискуссиям; выполнение тестовых заданий, контрольных работ, групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов	31
Контроль	9
Вид итогового контроля	экзамен

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины, темы лекций	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
		заочная фор- ма обучения	
1.	1. Возрастная психология как наука Феноменология развития Тема 1. Возрастная психология как наука	2	УК-6, ПК-7

4.3. Практические занятия

№ п/п	Наименование занятия	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
		заочная форма обучения	
1.	Становление возрастной психологии как самостоятельной науки	1	УК-6
2.	Теоретические подходы, объясняющие динамику развития человека	1	УК-6

3.	Особенности психического развития детей от пренатального периода до 6 лет	1	ОПК-3
4.	Особенности развития младшего школьника	0,5	ОПК-3
5.	Становление самоидентичности и определение жизненной стратегии в подростковом и юношеском возрастах	0,5	ОПК-3

4.4. Лабораторные работы

№ раздела (темы)	Наименование занятия	Объем в акад. часах	Используемое лабораторное оборудование и (или) используемое программное обеспечение (по каждой теме)	Формируемые компетенции
		заочная форма обучения		
1	Возрастная психология как наука. Возраст в сознании человека.	1	Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.). CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)».	УК-6
1.	Возрастная психология как наука. Методы возрастной психологии.			УК-6
1.	Возрастная психология как наука. Обучение и развитие.			УК-6
5.	Периодизации психического развития.	1	Комплект видеокассет CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМЛ (инсталляционный диск) CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный диск).	УК-6, ПК-7
2	Особенности развития ребенка в подростковом возрасте. Кризис развития в подростковом возрасте.			ОПК-3
8	Психологические особенности развития ребенка в юношеском возрасте. Задачи развития человека в			
9	Психологические особенности развития ребенка в юношеском возрасте. Задачи развития человека в		Комплект видеокассет CD. «Психологическое тестирование детей и подростков CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка-Горбова (инсталляционный диск).	ОПК-3

	юности		CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ (инсталляционный диск)	
--	--------	--	---	--

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины (тема)	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов
		заочная форма обу- чения
Раздел 1. Возрастная психология как наука. Феноменология развития	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов; конспектирование первоисточников)	15
	подготовка к практическим занятиям и лабораторным работам	15
	выполнение профессионально-ориентированных заданий, подготовка к собеседованиям, дискуссиям; выполнение тестовых заданий, контрольных работ, групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов	15
Раздел 2. Психическое развитие и формирование личности в отягощенности	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов; конспектирование первоисточников)	15
	подготовка к практическим занятиям и лабораторным работам	15
	выполнение профессионально-ориентированных заданий, подготовка к собеседованиям, дискуссиям; выполнение тестовых заданий, контрольных работ, групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов	16
Итого		91

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

– Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.).

4.6. Курсовое проектирование

Курсовое проектирование учебным планом не предусмотрено

4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Раздел 1. Возрастная психология как наука. Феноменология развития

Тема 1. Возрастная психология как наука

Понятие возрастной психологии как науки и учебной дисциплины. Разделы возрастной психологии. Определение предмета и объекта возрастной психологии. Связь возрастной психологии с другими науками. Понятие развития в возрастной психологии. Ме-

тоды исследования возрастной изменчивости в возрастной психологии, классификация методов по Б.Г. Ананьеву. Управление своим временем, умение выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Возраст в сознании человека. Методы возрастной психологии. Обучение и развитие.

Тема 2. Становление возрастной психологии как самостоятельной науки

Философские основы возрастной психологии. Ранние учения о развитии ребенка (Демокрит, Платон, Аристотель и др.).

Обсуждение проблемы взаимодействия факторов наследственности и среды и их влияния на психическое развитие в трудах Р. Декарта, Б. Спинозы, Дж. Локка, Д. Гартли, Ж.-Ж. Руссо. Нativизм Ж.-Ж. Руссо, эмпиризм Д. Локка. Работа В.Прейера «Душа ребенка» и ее значение для развития возрастной психологии.

Предпосылки для выделения детской психологии как самостоятельной отрасли психологической науки (XIX в): прогресс идеи развития в эволюционной биологии, потребности общества в новой организации системы образования, разработка объективных методов исследования в психологии. Роль появления закона эволюции Ч.Дарвина и биогенетического закона Э.Геккеля, Ф.Мюллера в формировании психологии развития. Появление понятий об онтогенезе и филогенезе. Теория трех ступеней развития К.Бюлера. Теория развития А.Буземана. Работы С.Холла: педология как комплексная наука о детях. Ортогенетическая концепция Х.Вернера. Теория созревания А.Гезелла. Нормативный подход Л.Термена. Теория конвергенции двух факторов В.Штерна. Теории приоритета среды над субъектом.

Историко-психологическое знание как основа принципов образования в течение всей жизни.

Тема 3. Развитие человека как категория возрастной психологии

Понятие о факторах психического развития.

Основные принципы и закономерности психического развития.

Механизмы психического развития ребенка.

Биогенетический, социогенетический, персоногенетический подходы к объяснению развития.

Теоретические представления о процессе развития человека как основа выстраивания и реализации траектории саморазвития субъекта.

Тема 4. Теоретические подходы, объясняющие динамику развития человека

Первые попытки описания психического развития и создания возрастной периодизации (в трудах Пифагора, Гиппократ, Аристотеля).

Современные подходы к определению развития человека и проблема создания возрастной периодизации. Подходы, объясняющие развитие человека по А.Г.Асмолову: биогенетический, социогенетический, персоногенетический. Когнитивное направление в объяснении развития.

Биогенетический подход. Теории рекапитуляции Э.Геккеля, С.Холла, Гетчинсона. Основы психоанализа в понимании З.Фрейда, К.Юнга, А.Адлера, К.Хорни и др.

Социогенетический подход. Эпигенетическая концепция жизненного пути Э.Эриксона.

Персоногенетический подход. Психическое развитие как результат собственного выбора человека в работах А.Маслоу, К.Роджерса.

Когнитивные теории развития. Теория интеллектуального развития Ж.Пиаже. Концепция морального развития Л.Колберга.

Поведенческий подход в психологии (Дж.Уотсон, Э.Торндайк, Б.Скиннер). Теории социального научения: проблема взаимосвязи социализации ребенка и развития

(Н.Миллер, Д.Доллард, А.Бандура).

Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского. Понятие социальной среды, движущих сил и условий развития. Учение об уровне актуального и зоне ближайшего развития. Закономерности детского развития. Проблема соотношения обучения и развития человека. Представления о возрастной динамике и периодизации развития Д.Б.Эльконина. Психологические категории социальной ситуации развития, ведущего вида деятельности, личностных новообразований. Периодичность прогрессии мотивационно-потребностной и операционно-технической сторон деятельности как отражение динамики развития ребенка. Филогенез форм отражения и деятельностная теория А.Н.Леонтьева. Взаимная детерминированность формирования деятельности, сознания, личности человека. Психика как интериоризованная деятельность. Теория развития личности Л.И.Божович. Особенности понимания социальной ситуации развития, личностного новообразования, возрастного кризиса в теории Л.И.Божович.

Теории развития личности как основа как основа выстраивания и реализации траектории саморазвития субъекта.

Тема 5. Периодизации психического развития

Значение создания валидной периодизации развития для обучения и воспитания детей. Первые возрастные системы: древнекитайская периодизация развития человека, классификация возрастов жизни по Пифагору. Попытки создания периодизаций развития в XIX – XX вв. Концепции периодизации развития человека в зарубежных психологических теориях. Основные концепции периодизации развития в отечественной психологической науке.

Возрастная периодизация как основа педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.

Раздел 2. Психическое развитие и формирование личности в онтогенезе

Тема 6. Особенности психического развития детей от пренатального периода до 6 лет

Пренатальное развитие, значимость этого периода для дальнейшего развития ребенка. Психологический аспект рождения, кризис новорожденности, врожденные рефлексы. Общепсихологическая характеристика младенчества, «комплекс оживления» и его значение, кризис одного года. Психологические особенности развития ребенка в период раннего детства. Кризис трех лет: его значение и признаки. Стратегии поведения взрослого в процессе прохождения ребенком кризиса трех лет. Психологические особенности развития дошкольника. Особенности детской игры: содержание, темы, сюжет, роли, игровое пространство. Кризис 6-7 лет. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе. Особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Тема 7. Особенности развития младшего школьника

Особенности социальной ситуации развития ребенка в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте, ее структура и особенности мотивации. Особенности познавательного и личностного развития младших школьников: развитие внимания, мышления, памяти, формирование и закрепление их произвольности. Личностные новообразования младшего школьного возраста, динамика развития мотивационно-потребностной сферы и самосознания. Основные линии общения младшего школьника и референтность первого учителя. Особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том

числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного начального образования.

Тема 8. Особенности развития ребенка в подростковом возрасте

Социальная ситуация развития и ведущий вид деятельности подростка. Зоны развития подростка: пубертатное развитие, когнитивное развитие, преобразование социализации, становление Я-идентичности. Общение со взрослыми и сверстниками. Формирование теоретического мышления и профессионально ориентированных интересов в подростковом возрасте. Динамика учебной мотивации подростка. Особенности самосознания подростка. Я-идентификация. Особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего полного образования.

Кризис развития в подростковом возрасте.

Тема 9. Психологические особенности развития ребенка в юношеском возрасте

Социальная ситуация развития в юношеском возрасте, определение стратегии жизненного пути. Специфика интеллектуального и личностного развития в юности.

Принципы построения жизненного плана и кризис идентичности. Диффузия идентичности как аномальное течение процесса построения жизненного плана, пути ее преодоления. Особенности общения со взрослыми и сверстниками. Первая любовь.

Особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего полного образования.

Задачи развития человека в юности

Тема 10. Становление самоидентичности и определение жизненной стратегии в подростковом и юношеском возрастах

Отношение к будущему в юности. Рефлексия жизненного пути. Отношение к себе и другим. Функции саморегуляции личностных новообразований (ценности, цели, идеалы, образ Я, уровень притязаний, самооценка, самоконтроль). Отношение к выбору профессии, личностно-профессиональные планы в юношеском возрасте. Ответственное отношение к учебе и труду.

Особенности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; социализации ребенка и взаимодействия с участниками образовательного процесса; охраны жизни и здоровья обучающихся; решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; сотрудничества обучающихся, проявления их активности, инициативности, самостоятельности, развивать творческих способностей в подростковом и юношеском возрастах.

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины (модуля) используется инновационная образовательная технология на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского и квазипрофессионального обучения с использованием интерактивных форм и методов проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и мультимедийных учебных материалов.

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с научными и педагогическими работниками, руководителями и специалистами системы образования и науки.

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе позволяет работать с обучающимися дифференцировано и индивидуально, дает возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

Вид учебных занятий	Образовательные технологии
Лекции	Презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (лекция-визуализация); проблемная лекция. Технология проектного обучения; технология обучения в парах; технология обучения КСО; учебно-исследовательские задания; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология
Лабораторные работы	Сочетание традиционной (изучение и раскрытие понятий; овладение терминологией) и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению индивидуальных творческих заданий; проведение диагностических методик; решение психолого-педагогических задач; рефлексивный анализ). Технология проектного обучения; технология обучения в парах; учебно-исследовательские задания; индивидуальные творческие задания; тренинговые технологии; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология
Практические занятия	Сочетание традиционной (изучение и раскрытие понятий; овладение терминологией) и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению индивидуальных творческих заданий, учебно-исследовательских заданий, моделирование психолого-педагогического обеспечения профессиональной деятельности; освоение психотехнологий и психодиагностического инструментария; диалогические методы, предполагающие активное обсуждение и рефлексии взаимных результатов; аналитико-синтетическая деятельность, направляемая преподавателем; освоение мониторинга профессионального самоопределения: формулирование его целей, задач, определение этапов; составление психолого-педагогических рекомендаций). Технология проектного обучения; технология обучения в парах; учебно-исследовательские задания; тренинговые технологии; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология
Самостоятельная работа	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов; конспектирование первоисточников), подготовка к практическим занятиям и лабораторным работам, выполнение профессионально-ориентированных заданий, подготовка к собеседованиям, дискуссиям; выполнение тестовых заданий, контрольных работ, групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) «Возрастная психология»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство				
			наименование	кол-во			
1	<p>Раздел 1. Возрастная психология как наука. Феноменология развития</p> <p>Тема 1. Возрастная психология как наука</p> <p>Тема 2. Становление возрастной психологии как самостоятельной науки.</p> <p>Тема 3. Развитие человека как категория возрастной психологии</p> <p>Тема 4. Теоретические подходы, объясняющие динамику развития человека.</p> <p>Тема 5. Периодизации психического развития</p>	УК-6 ПК-7	Вопросы для собеседования	18			
			Задания для контрольной работы	2			
			Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов	10			
			Темы для дискуссий	15			
			Профессионально-ориентированные задания	10			
			Тестовые задания	51			
			Вопросы для экзамена	42			
			Компетентностно-ориентированные задания	10			
				<p>Раздел 2. Психическое развитие и формирование личности в онтогенезе</p> <p>Тема 6. Особенности психического развития детей от пренатального периода до 6 лет.</p> <p>Тема 7. Особенности развития младшего школьника.</p> <p>Тема 8. Особенности развития ребенка в подростковом возрасте.</p> <p>Тема 9. Психологические особенности развития ребенка в юношеском возрасте.</p> <p>Тема 10. Становление самоидентичности и определение жизненной стратегии в подростковом и юношеском возрастах.</p>	ОПК-3	Вопросы для собеседования	16
						Задания для контрольной работы	2
Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов	15						
Темы для дискуссий	10						
Профессионально-ориентированные задания	15						
Тестовые задания	49						
Вопросы для экзамена	26						
Компетентностно-ориентированные задания	10						

6.2 Перечень вопросов для экзамена

Раздел 1. Возрастная психология как наука. Феноменология развития (УК-6; ПК-7)

1. Возрастная психология как наука и учебная дисциплина. Ее объект, предмет, задачи. Роль возрастной психологии в организации саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).
2. Категориальный аппарат возрастной психологии. Его значимость в организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. (УК-6).
3. Проблемы современной возрастной психологии. Поиск путей их решения как основа способности выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития (УК-6).
4. Методы исследования в возрастной психологии. Их значимость в организации саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. (УК-6).
5. Исторические этапы развития возрастной психологии как основа организации построения и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).
6. Психоанализ о механизмах развития ребенка. Его значение в организации саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).
7. (З.Фрейд, А.Адлер, К.Юнг, Э.Эриксон). Теории социального научения: психическое развитие ребенка как проблема социализации (Н.Миллер, А.Бандура, Дж.Гевирц, Р.Сирс) (УК-6).
8. Генетическая психология о закономерностях детского развития (Ж.Пиаже). (УК-6).
9. Бихевиоризм о закономерностях детского развития (Дж.Уотсон, Э.Торндайк, Б.Скиннер). (УК-6).
10. Культурно-исторический подход к пониманию развития (Л.С.Выготский) (УК-6).
11. Деятельностный подход к анализу психики ребенка (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин). Представления о динамике возрастного развития в отношенческой психологии. (УК-6).
12. Проблема создания возрастной периодизации. Возрастная периодизация как основа осуществления педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов (ПК-7).
13. Ранние периодизации развития человека. Возрастная периодизация как основа осуществления педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов (ПК-7).
14. Периодизации развития человека в зарубежной психологии. Возрастная периодизация как основа осуществления педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов (ПК-7).
15. Периодизации развития человека в теории Л.С.Выготского. Возрастная периодизация как основа осуществления педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов (ПК-7).
16. Периодизации развития человека в теории Д.Б. Эльконина. Возрастная периодизация как основа осуществления педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов (ПК-7).
17. Периодизации развития человека в теории Ж.Пиаже. Возрастная периодизация как основа осуществления педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов (ПК-7).
18. Периодизации развития личности в психоаналитических теориях. Возрастная периодизация как основа осуществления педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов (ПК-7)

19. Периодизации развития человека в теории Л.Колберга. Возрастная периодизация как основа осуществления педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов (ПК-7).

20. Сущность понятия «развитие», формы развития. Значение феномена развития для выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

21. Базовые определения развития: возраст, созревание, рост. Значение феномена развития для выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

22. Механизм психического развития человека и его составляющие: возрастной кризис, критические и литические периоды в развитии ребенка, социальная ситуация развития, ведущая деятельность, личностное новообразование. (УК-6).

23. Основные свойства развития личности. Значение феномена развития для выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

24. Проанализируйте основные подходы к объяснению механизмов развития человека (биогенетический, социогенетический, персоногенетический). Обоснуйте значение феномена развития для организации обучения, воспитания и развития с учетом принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

25. Проведите анализ проблемного поля вопроса о примате обучения и развития, дискутируемого в возрастной психологии – как теоретической основы выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

26. Проведите анализ проблемного поля вопроса о соотношении воспитания, обучения и развития, дискутируемого в возрастной психологии – как теоретической основы выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

27. Охарактеризуйте основные теоретические и практические задачи возрастной психологии – как теоретическую основу выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

28. Дайте критический анализ представлений психоаналитической психологии о закономерностях развития ребенка – как теоретической основы выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (З.Фрейд, А.Адлер, К.Юнг) (УК-6).

29. Дайте критический анализ положений эпигенетической теории развития ребенка – как теоретической основы выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (Э.Эриксон) (УК-6).

30. Дайте критический анализ представлений генетической психологии о закономерностях развития ребенка – как теоретической основы выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (Ж.Пиаже) (УК-6).

31. Дайте критический анализ представлений бихевиористской психологии о закономерностях детского развития – как теоретической основы выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (Дж.Уотсон, Э.Торндайк, Б.Скиннер) (УК-6).

32. Дайте критический анализ представлений ассоцианизма о закономерностях детского развития – как теоретической основы выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (Дж.Локк, Д.Гартли, Н.А. Менчинская). (УК-6).

33. Дайте критический анализ представлений теории положений теории социального научения о развитии ребенка – как теоретической основы выстраивания и

реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (Н.Миллер, А.Бандура, Дж.Гевирц, Р.Сирс) (УК-6).

34. Дайте критический анализ представлений гуманистической психологии о механизмах развития ребенка – как теоретической основы выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (К.Роджерс, А.Маслоу) (УК-6).

35. Проведите сравнительный анализ периодизаций психического развития ребенка, составленных Л.С.Выготским и Д.Б.Элькониным (ПК-7).

36. Проведите сравнительный анализ периодизаций психического развития ребенка, составленных З.Фрейдом и Э.Эриксоном – как теоретической основы педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов (ПК-7).

37. Проведите критический анализ периодизации психического развития ребенка, составленной Ж.Пиаже. Проведите критический анализ периодизации психического развития ребенка Ж.Пиаже как теоретической основы педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов (ПК-7)

38. Проведите критический анализ периодизаций психического развития ребенка, составленной по несущественным признакам (например, по П.П. Блонскому). – как теоретической основы организации обучения, воспитания и развития с учетом принципов педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов (ПК-7)

39. Проведите содержательный анализ принципа взаимодействия тенденций к сохранению (наследственности – изменчивости) как условия развития системы, объясняющего механизмы психического развития в свете необходимости выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

40. Проведите содержательный анализ принципа устойчивого динамического равновесия, объясняющего механизмы психического развития в свете необходимости выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

41. Проведите содержательный анализ принципа дифференциации – интеграции, выступающий в качестве критерия развития структуры, объясняющего механизмы психического развития в свете необходимости выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

42. Проведите содержательный анализ принципа цельности как критерия развития функции, объясняющего механизмы психического развития в свете необходимости выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

Раздел 2. Психическое развитие и формирование личности в онтогенезе

43. Значимость пренатального периода для психического и физиологического развития. (ОПК-3).

44. Этапы пренатального развития ребенка. (ОПК-3).

45. Рождение как кризисный период. (ОПК-3).

46. Младенчество и раннее детство как периоды становления общения со взрослым, развитие речи и познавательное развитие. (ОПК-3).

47. Социальная ситуация развития ребенка в дошкольном возрасте. Знание специфики развития ребенка в данном периоде как основа организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с

особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).

48. Игра как ведущая деятельность этого возраста, ее значимость для развития. Знание специфики развития ребенка в данном периоде как основа организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).

49. Проблема готовности к обучению в школе (физиологический, психологический, эмоциональный компоненты готовности) как основа организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).

50. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Знание специфики развития ребенка в данном периоде как основа организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).

51. Особенности общения со взрослыми и сверстниками как основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).

52. Познавательное и личностное развитие младшего школьника как основа организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).

53. Предпубертативный кризис. Его значение для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).

54. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и личностные новообразования подросткового возраста. Знание специфики развития ребенка в данном периоде как основа организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).

55. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность, и личностные новообразования в юношеском возрасте. Знание специфики развития ребенка в данном периоде как основа организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).

56. Проанализируйте: особенности воспитания и развития ребенка в период младенчества, раскрывая особенности социальной ситуации развития ребенка и его ведущей деятельности (ОПК-3).

57. Проанализируйте: особенности воспитания и развития ребенка в период кризиса одного года (ОПК-3).

58. Проанализируйте особенности воспитания и развития ребенка в период раннего детства, отразив особенности становления общения со взрослым (ОПК-3).

59. Проанализируйте особенности воспитания и развития ребенка в период раннего детства, отразив особенности развития речи и познавательного развития. (ОПК-3).

60. Проанализируйте особенности воспитания и развития ребенка в период кризиса трех лет, и его значение для дальнейшего развития, пути преодоления деструктивных явлений. Обоснуйте специфику понимания данного возрастного периода в современной психологии как базы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).

61. Проанализируйте особенности воспитания и развития ребенка в дошкольном возрасте. Обоснуйте специфику понимания данного возрастного периода в современной психологии как базы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).

62. Проанализируйте особенности социальной ситуации развития, а также игры как ведущей деятельности дошкольного возраста, ее значимость для развития. Обоснуйте специфику понимания данного возрастного периода в современной психологии как базы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).

63. Проанализируйте особенности воспитания и развития ребенка в младшем школьном возрасте. Обоснуйте специфику понимания данного возрастного периода в современной психологии как базы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).

64. Дайте динамическую характеристику учебной мотивации младшего школьника. Обоснуйте специфику понимания данного возрастного периода в современной психологии как базы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).

65. Проанализируйте особенности социальной ситуации развития, ведущей деятельности ребенка подросткового возраста. Обоснуйте специфику понимания данного возрастного периода в современной психологии как базы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).

66. Проанализируйте особенности познавательного и личностного развития ребенка подросткового возраста. Обоснуйте специфику понимания данного возрастного периода в современной психологии как базы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).

67. Проанализируйте особенности общения ребенка подросткового возраста со взрослыми и сверстниками. Обоснуйте специфику понимания данного возрастного периода в современной психологии как базы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).

68. Проведите сравнительный анализ возможных вариантов положительной и отрицательной самоидентификации ребенка в юношеском возрасте. Обоснуйте специфику понимания данного возрастного периода в современной психологии как базы организации

совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).

6.3. Шкала оценочных средств

При реализации компетентного и личностно-ориентированных подходов в системе обучения знания, умения и владения, приобретаемые обучающимися в процессе изучения дисциплины, оцениваются в баллах. Дисциплина имеет итоговый рейтинг -100 баллов, который складывается из рубежного (40 баллов), промежуточного – (50 баллов) и поощрительного рейтинга (10 баллов). Итоговая оценка знаний обучающегося по дисциплине определяется на основании перевода итогового рейтинга в 5-ти балльную шкалу с учетом соответствующих критериев оценивания.

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол. баллов)
<p>Продвинутый (75-100 баллов) «отлично»</p>	<p>знает - полно теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения;</p> <p>умеет - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами, - вести предметную дискуссию;</p> <p>владеет - терминологией из различных разделов курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), - аргументированной, грамотной, четкой речью.</p>	<p>тестовые задания (30-40); собеседование (контрольные работы, групповые и/или индивидуальные творческие задания/проекты, дискуссия, профессионально-ориентированные задания) (7-10); вопросы для экзамена (22-30); компетентностно-ориентированное задание (16-20)</p>
<p>Базовый (50-74 балла) «хорошо»</p>	<p>знает - теоретический и практический материал, но допускает неточности;</p> <p>умеет - соединять знания из разных разделов курса, - находить правильные примеры из практики, - решать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности;</p> <p>владеет</p>	<p>тестовые задания (20-29); собеседование (контрольные работы, групповые и/или индивидуальные творческие задания/проекты, дискуссия, профессионально-ориентированные задания) (5-9);</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - терминологией из различных разделов курса, при неверном употреблении сам исправляет неточности, - всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - аргументированной, грамотной, четкой речью. 	<p>вопросы для экзамена (16-21); компетентностно-ориентированное задание (9-15)</p>
<p>Пороговый (35-49 баллов) «удовлетворительно»</p>	<p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал, но допускает ошибки; <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - соединять знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя, - с трудом соотносить теоретический и практический, допуская ошибки в решении нетиповых задач на применение знаний в реальной практической деятельности; <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточно способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - слабой аргументацией, логикой при построении ответа. 	<p>тестовые задания (14-19); собеседование (контрольные работы, групповые и/или индивидуальные творческие задания/проекты, дискуссия, профессионально-ориентированные задания) (3-4); вопросы для экзамена (10-15); компетентностно-ориентированное задание (8-11)</p>
<p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (0-34 балла) «неудовлетворительно»</p>	<p>не знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал, - сущностной части курса; <p>не умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - без существенных ошибок выстраивать ответ, выполнять задание, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - иллюстрировать ответ примерами; <p>не владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - грамотной, четкой речью. 	<p>тестовые задания (0-13); собеседование (контрольные работы, групповые и/или индивидуальные творческие задания/проекты, дискуссия, профессионально-ориентированные задания) (0-5); вопросы для экзамена (0-9); компетентностно-ориентированное задание (0-7)</p>

Предложенный перечень оценочных средств предусматривает их выбор преподавателем с учетом специфики организации и содержания дисциплины

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необхо-

димых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература:

1. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 460 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00249-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/510441>.

2. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 227 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04322-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/514497>.

3. Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 201 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00141-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/510444>

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Возрастная и педагогическая психология: учебник для академического бакалавриата / Б. А. Сосновский [и др.]; под ред. Б. А. Сосновского. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 359 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9795-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/64546712-59F9-4D17-AC11-D7ABCEC36F5D.

2. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 576 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3510-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E8009F95-0093-435C-A2DF-09E3CB39F34C

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

– Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

– Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

7.4. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебно-методический комплекс по дисциплине (модулю) «Возрастная психология». – Мичуринск: ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, 2024.

7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения

задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)

2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 05-УТ/2024)

3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)

4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)

5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 15.08.2023 № 542/2023)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/>

7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>

9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) - <http://gnpbu.ru>

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - <https://uisrussia.msu.ru/>

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № б/н, срок действия: с 22.11.2023 по 22.11.2024
МойОфис Стандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)	АО «Р7»	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
Операционная система	ООО "Базальт"	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr	Контракт с ООО «Софттекс»

	«Альт Образование»	свободное программное обеспечение"		/303262/?sphrase_id=4435015	от 24.10.2023 № 03641000008230 00007 срок действия: бессрочно
	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiat.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025
	Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Adobe Systems	Свободно распространяемое	-	-
	Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Foxit Corporation	Свободно распространяемое	-	-

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello
<http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-6; ОПК-3; ПК-7
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-6; ОПК-3; ПК-7

3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-6; ОПК-3; ПК-7
----	-------------------------------	-------------------------------------	-------------------

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/18)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Акустическая система JBL EON 515(инв. № 41013401189, 41013401188) 2. Микшерный пульт YAMAHA MG166CX(инв. № 41013401193) 3. Динамический кардиоидный вокальный микрофон SHURE SM-58(инв. № 41013401191) 4. Акустическая система «Беринжер» (инв. №21013400287, 21013400288) 5. Вокальная радиосистема двухантенная SHURF PCX24/SM58 с капсулом микрофона SM58 (инв. №41013401190) 6. Динамический кардиоидный вокальный микрофон SHURE SM-58(инв. № 41013401192) 7. Микрофон «Беринжер» (инв. №21013400283, 21013400284, 21013400285) 8. Ноутбук Samsung NP-R528-DA03(инв. № 41013401162) 9. Пианино «Беларусь» (инв. №21013400330) 10. Пианино «Десна» (инв. №21013400192) 11. Пульт микшерный «Беринжер» (инв. № 21013400289) 12. Стойка микрофонная (инв. №21013800013, 21013800014, 21013800015) 13. Экран на треноге ScreenMedia 160x180см. (инв. №21013400233) 14. Экран на штативе Proiecta ProView 160x160см. (инв. №41013401103) 15. Проектор Acer X1261 (nV 3D) DLP 2500 I UMFNS XG (1024x768)370061 ColorBoost HEco (инв. № 41013401185) 16. Активные акустические колонки (инв. № 41013401912, 41013401913) 17. Микшерный пульт (инв. № 41013401925) 18. Микрофон (инв. №41013401828, 41013401829) 19. Кондиционер LG T48 LH (инв. № 41013601303, 41013601304) 20. Скульптура (Декоративная колонна) (инв. № 21013800002) 21. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий 	
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Гоголевская, дом 69, 11/22)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доска аудиторная ДА32 (комб) (инв. № 41013601773) 2. Стол дем. физический (инв. № 41013602110) 	
Учебная аудитория для проведе-	<ol style="list-style-type: none"> 1. П/м-ка «Любава» (инв. №41013401339) 2. Телев.LG 21 Q 65 (инв. №41013401341) 	1. Сборник видеofilмов о профес-

<p>ния занятий семинарского типа (учебно-научная лаборатория «Инновационных образовательных технологий») (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/45)</p>	<p>3. DVD+видеомагнитофон LG 377 (инв. № 41013401340) 4. Шкаф для бумаг полуоткрытый со стеклом р.800x450x2155 (инв. №41013601213) Кабинет оснащен макетами, наглядными учебными пособиями, тренажерами.</p>	<p>сиях (8 DVD) (договор от 09.03.2016 г. №2909, бессрочно) 2. Мультимедийный комплект для кабинета профориентации (психолога) (8DVD+19CD) (договор от 09.03.2016 г. №2909, бессрочно) 3. Видеосеминар «Секреты эффективного делового общения» (договор от 09.03.2016 г. №2909, бессрочно)</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)</p>	<p>1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. Принтер HP LaserJet 1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<p>1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)</p>	<p>1. Комп. ADM Athlon II X3440/ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD5000AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тянь (инв. №№ 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<p>Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)</p>

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Возрастная психология» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 121

Автор(ы):

доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат педагогических наук

М.С. Невзорова

Рецензент: доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидат педагогических наук Е.П. Логунова

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 9 от «05» апреля 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «24» марта 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «23» апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 11 от «02» июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «22» марта 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

Протокол № 8 от «22» апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 11 от «11» июня 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «15» июня 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «24» июня 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «29» марта 2022 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «11» апреля 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «21» апреля 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 10 от «23» мая 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «22» июня 2023 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 9 от «16» апреля 2024 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 9 от «13» мая 2024 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 9 от «23» мая 2024 года.

Оригинал документа хранится на кафедре педагогики и психологии.